

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Общие сведения

1.	Кафедра	Математики, физики и ИТ
2.	Направление подготовки	5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (информатика)
3.	Направленность (научная специальность)	
4.	Дисциплина	2.1.1.6. Цифровые технологии оценивания качества образовательного процесса
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2022

2. Результаты:

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

- **знать:**
 - историю и современное состояние системы тестирования в России и за рубежом;
 - понятие качества образования и образовательного процесса;
 - значение оценки как элемента управления качеством образовательного процесса
 - принципы оценивания эффективности и качества образования;
 - принципы и правила мониторингов качества образования традиционные и современные подходы к оценке учебных достижений;
 - основные современные технологии управления качеством образовательного процесса: технологическая карта, балльно-рейтинговая система, портфолио, тестирование;
 - традиционные и новые средства оценки результатов обучения;
 - виды контроля (входной, текущий и итоговый);
 - формы и организация контроля.
 - оценка, ее функции, связь оценки и самооценки.
 - особенности тестовых технологий, виды и типы тестов, формы предтестовых заданий;
 - различные методы оценивания результатов тестирования;
 - структуру и содержание контрольно-измерительных материалов по своему предмету;
 - процедуру проведения тестирования и проверки его результатов;
 - возможности ИКТ для реализации процедур контроля и тестирования;
- **уметь:**
 - выявлять критерии и их показатели для оценивания качества образовательного процесса;
 - осуществлять мониторинг качества образовательного процесса;
 - составлять технологическую карту (учебной дисциплины, раздела, занятия);
 - разрабатывать БРС по учебной дисциплине;
 - составлять портфолио;
 - организовывать различные формы и виды контроля освоения учебного материала обучаемыми;
 - оценивать результаты освоения учебного материала обучаемыми;
 - давать экспертную оценку предтестовым заданиям, использовать на практике тесты разных видов;
 - проводить тестирование и анализировать полученные данные в рамках классической и современной теории создания тестов;

- **владеть:**
 - навыками формулирования критериев и их показателей для осуществления контроля качества;
 - навыками разработки средств управления качеством образовательного процесса;
 - -навыками организации контроля и оценивания освоения учебного материала обучаемыми
 - навыками мониторинга качества образовательного процесса современными технологиями и методами подготовки и проведения компьютерного тестирования по своему предмету;
 - навыками работы с компьютерными пакетами программ по проведению процедуры тестирования и обработке результатов;
 - on-line технологиями по осуществлению контроля качества образования.

3. Оценочные средства.

3.1 Критерии и показатели оценивания результатов на различных этапах их формирования

Этап формирования результатов / разделы, темы дисциплины	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля уровень сформированности планируемых результатов
	Знать:	Уметь:	Владеть:	
Теоретические основы управления качеством образования. Современные технологии управления качеством учебного процесса	-понятие качества образования и образовательного процесса. --значение оценки как элемента управления качеством образовательного процесса -Показатели качества образования. -принципы оценивания эффективности и качества образования. -принципы и правила мониторингов качества образования основные современные технологии управления качеством образовательного процесса:	-выявлять критерии и их показатели для оценивания качества образовательного процесса; -осуществлять мониторинг качества образовательного процесса; составлять технологическую карту (учебной дисциплины, раздела, занятия); -разрабатывать БРС по учебной дисциплине; -составлять портфолио; -организовывать различные формы и виды контроля освоения учебного материала обучаемыми; -оценивать результаты освоения	навыками формулирования критериев и их показателей для осуществления контроля качества; -навыками мониторинга качества образовательного процесса; навыками разработки средств управления качеством образовательного процесса; -навыками организации контроля и оценивания освоения	зачет

	<p>технологическая карта, балльно-рейтинговая система, портфолио, тестирование;</p> <p>-традиционные и новые средства оценки результатов обучения;</p> <p>-виды контроля (входной, текущий и итоговый);</p> <p>-формы и организация контроля.</p> <p>-оценка, ее функции, связь оценки и самооценки.</p>	<p>учебного материала обучаемыми;</p>	<p>учебного материала обучаемыми</p>	
<p>Технологии мониторинга и тестирования. Цифровые инструменты для оценивания качества образовательного процесса.</p>	<p>-понятие и виды педагогического мониторинга;</p> <p>-основные технологии мониторинга;</p> <p>-понятие о педагогическом контроле и его принципах, педагогических тестах;</p> <p>-классическую теорию тестов;</p> <p>-характеристики тестов и тестовых заданий;</p> <p>-виды тестовых заданий;</p> <p>-критерии оценки содержания теста; -</p> <p>-основные принципы отбора ответов;</p> <p>Статистические характеристики теста.</p> <p>-пакеты прикладных программ для конструирования и обработки тестов;</p> <p>-он-лайн.</p>	<p>-ставить цели мониторинга,</p> <p>-выбирать соответствующие технологии его реализации;</p> <p>-разрабатывать критерии и показатели для мониторинга;</p> <p>- разрабатывать тестовые задания различных видов;</p> <p>-проводить экспертизу качества содержания теста;</p> <p>-интерпретировать результаты тестирования обучающихся;</p> <p>-проводить статистическую обработку результатов тестирования и интерпретировать качество теста и тестовых заданий.</p>	<p>-навыками реализации мониторинга в соответствии с целеполаганием;</p> <p>- использовать процедуры тестирования с целью определения качества образовательного процесса по учебной дисциплине</p>	зачет

Шкала оценивая в рамках балльно-рейтинговой системы

«неудовлетворительно» - 60 баллов и менее;
«удовлетворительно» - 61-80 баллов;
«хорошо» - 81-90 баллов;
«отлично» - 91-100 баллов.

3.2. Критерии и шкалы оценивания

Критерии оценивания доклада:

Баллы	Критерии оценивания
10	<ul style="list-style-type: none">– глубокое овладение материалом;– осознанный и обобщенный уровень ответа;– психолого-педагогическую, предметную и методическую эрудицию, использование при ответе материалов специальной литературы по предмету и смежным дисциплинам;– умение показать значение теоретических вопросов для практики и подтвердить теоретические положения практическими примерами;– умение раскрыть имеющийся у него практический опыт с точки зрения теории;– определение своей позиции в раскрытии различных подходов к рассматриваемой проблеме, умение провести их сравнительный анализ;– логичность, последовательность, точность, обоснованность, культуру изложения
8	<ul style="list-style-type: none">– владение программным материалом на достаточно высоком уровне, но в ответе допускает некоторые неточности, незначительные ошибки, которые исправляются самим студентом;– осознанный и обобщенный уровень ответа;– использование при ответе материалов специальной литературы по предмету и смежным дисциплинам;– умение показать значение теоретических вопросов для практики и подтвердить теоретические положения практическими примерами;– умение раскрыть имеющийся у него практический опыт с точки зрения теории;– логичность, последовательность, точность, обоснованность, культуру изложения.
5	<ul style="list-style-type: none">– владение программным материалом при недостаточно осознанном и обобщенном уровне владения теорией, неумение связать ее с практикой;– неумение использовать при ответе материалов специальной литературы по предмету и смежным дисциплинам;– недостаточно высокий уровень культуры речи, логичности, последовательности изложения материала.
0	отсутствие или недостаточное знание программного материала; в процессе изложения материала недопустимо искажает смысл понятий и определений.

Шкала оценивания презентации:

Структура презентации	Максимальное количество баллов
Содержание	
Сформулирована цель работы	1
Понятны задачи и ход работы	1
Информация изложена полно и четко	1
Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации	1
Сделаны выводы	1

Оформление презентации	
Единый стиль оформления	1
Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой	1
Все параметры шрифта хорошо подобраны, размер шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах	1
Ключевые слова в тексте выделены	1
Эффект презентации	
Общее впечатление от просмотра презентации	1
Мах количество баллов	10

Критерии оценки реферата

Баллы	Критерии оценивания
2	Материал изложен глубоко, логично, четко и последовательно, поставлены цели и задачи.
2	Материал изложен всесторонне, приведены различные точки зрения на проблему
2	Присутствует критический анализ автора на рассматриваемую проблему
2	Использованы источники из научных библиотек, зарубежные источник (в т.ч. самостоятельный их перевод).Процент оригинальности работы более 80%
2	Текст реферата в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам такого рода, ссылки на источники использованы и оформлены корректно (ГОСТ 2018)
10	

3.3. Градация ошибок основана:

Каждая ошибка данного типа снижает общую оценку на один (1) балл.

3.4. Критерии оценки зачета:

Оценка «зачтено» выставляется, если аспирант демонстрирует

- глубокое овладение материалом;
- осознанный и обобщенный уровень ответа;
- психолого-педагогическую, предметную и методическую эрудицию, использование при ответе материалов специальной литературы по предмету и смежным дисциплинам;
- умение показать значение теоретических вопросов для практики и подтвердить теоретические положения практическими примерами;
- умение раскрыть имеющийся у него практический опыт с точки зрения теории;
- определение своей позиции в раскрытии различных подходов к рассматриваемой проблеме, умение провести их сравнительный анализ;
- логичность, последовательность, точность, обоснованность, культуру изложения.
- владение программным материалом на достаточно высоком уровне, но в ответе допускает некоторые неточности, незначительные ошибки, которые исправляются самим студентом;
- осознанный и обобщенный уровень ответа;
- использование при ответе материалов специальной литературы по предмету и смежным дисциплинам;
- умение показать значение теоретических вопросов для практики и подтвердить теоретические положения практическими примерами;
- умение раскрыть имеющийся у него практический опыт с точки зрения теории;
- логичность, последовательность, точность, обоснованность, культуру изложения.

Оценка «не зачтено» выставляется, если аспирант демонстрирует

- овладение программным материалом при недостаточно осознанном и обобщенном уровне овладения теорией, неумение связать ее с практикой;
- неумение использовать при ответе материалов специальной литературы по предмету и смежным дисциплинам;
- невысокий уровень культуры речи, логичности, последовательности изложения материала.
- отсутствие или недостаточное знание программного материала;
- в процессе изложения материала недопустимо искажает смысл понятий и определений.

4. Процедура проведения промежуточной аттестации в форме зачета.

5. Вопросы (задания) к зачету

- 1) Исследование научных взглядов на содержание качества образования и его роль в современных условиях.
- 2) Некоторые аспекты оценки качества обучения в образовательном учреждении.
- 3) Педагогическая система оценки качества образования в вузе: современное состояние и перспективы развития
- 4) Организация педагогического мониторинга как важный компонент процесса управления качеством образования.
- 5) Основные направления обеспечения и развития качества школьного образования за рубежом.
- 6) Оценка как элемент управления качеством образования.
- 7) Управление образовательным процессом на основе технологических карт.
- 8) Балльно-рейтинговая система в оценке достижений обучаемых.
- 9) Портфолио как альтернативное средство оценивания достижений ученика
- 10) Современные технологии оценивания достижений обучаемых и их реализация на основе ИКТ.
- 11) Контрольно-измерительные материалы и виды контроля учебных достижений по информатике и ИКТ.
- 12) Технологии разработки тестовых заданий различных видов на основе информационных технологий.
- 13) Цифровые инструменты для реализации процедур тестирования.

6. Практическое задание к зачету

Подготовить презентацию для публичного представления, отражающую основные этапы по подготовке теста, проведения процедуры тестирования и обработки результатов ее проведения и тестовых заданий, включающую следующие материалы:

- спецификацию теста;
- совокупность тестовых заданий различных типов;
- обоснование выбора компьютерных инструментов для проведения тестирования;
- компьютерную реализацию теста в выбранной программной среде;
- инструкцию для тестируемых по выполнению тестовых заданий в выбранной программной среде;
- математическую обработку результатов тестирования;
- обработку совокупности тестовых заданий (надежность, валидность) и предложения по ее совершенствованию.